

Князева О.Л. , Стеркина Р.Б.

Я - ты - мы

**Программа
социально-эмоционального
развития дошкольников**



О программе:

Программа является частью учебно-методического комплекта по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, который включает также учебно-методическое пособие и семь учебных наглядных пособий-альбомов для самостоятельной деятельности детей:





Семь учебных наглядных пособий-альбомов для самостоятельной деятельности детей:

«Какой ты?» - Для детей младшего дошкольного возраста.

«Что тебе нравится?» - Для детей среднего дошкольного возраста.

«Веселые, грустные...» - Для детей среднего дошкольного возраста.

«Веселые, грустные...» - Для детей старшего дошкольного возраста.

«Мы все разные» - Для детей старшего дошкольного возраста.

«Как вести себя» - Для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

«С кем ты дружишь?» - Для детей старшего дошкольного возраста.

Состоит из трех разделов:



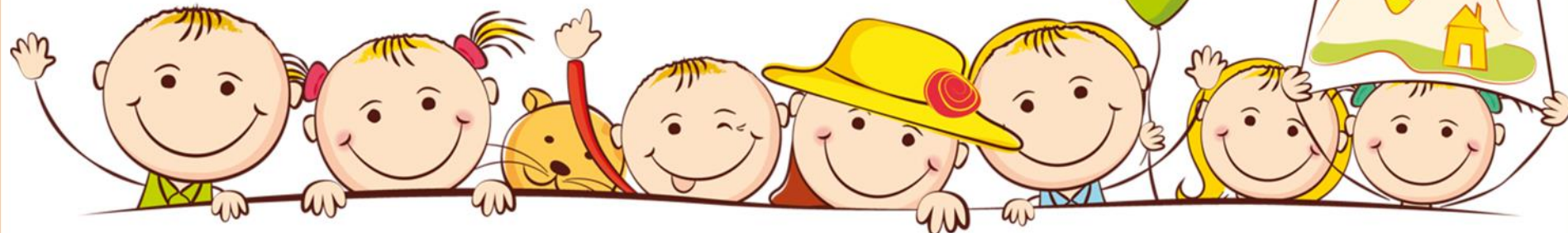
✓ «Уверенность в себе»

✓ «Чувства, желания, взгляды»

✓ «Социальные навыки».

«Уверенность в себе»

Этот раздел направлен на то, чтобы помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.





*Для того чтобы быть
успешным в делах, уметь
общаться с разными людьми,
каждый ребенок должен
знать, что он может, а что
ему пока не удастся -
взрослые должны помогать
ребенку поверить в свои силы.*

Темы входящие в раздел «Уверенность в себе» (Младший дошкольный возраст)

РЕБЕНОК И КУКЛА

Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы

ОТРАЖЕНИЕ В ЗЕРКАЛЕ

Знакомить детей с отражением в зеркале

КАКОГО ЦВЕТА ТВОИ ВОЛОСЫ

Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос

КАКОГО ЦВЕТА ТВОИ ГЛАЗА

Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз

РЕБЯТА И ЗВЕРЯТА

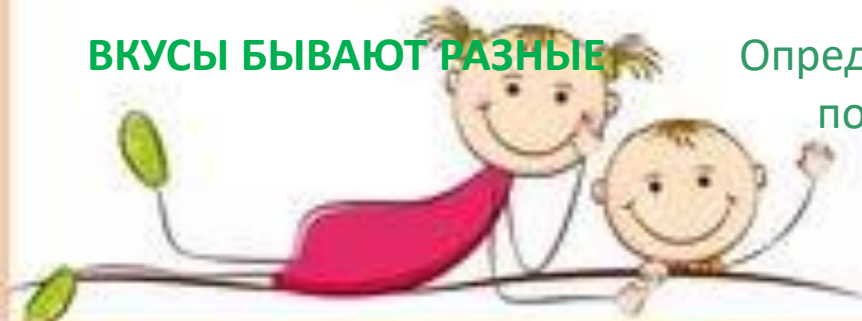
Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным

КАКОЙ ПОДАРОК ТЫ ХОЧЕШЬ ПОЛУЧИТ

Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках

ВКУСЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ

Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные



Средний возраст

ТВОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА

Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей

ТВОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ

Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других

ЖИВОТНОЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ

Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей

РАСТЕНИЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ

Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей



Средний возраст

ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ

Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей

ТВОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА

Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других

ЦВЕТ ГЛАЗ И ЦВЕТ ВОЛОС, КОТОРЫЕ ТЕБЕ НРАВЯТСЯ

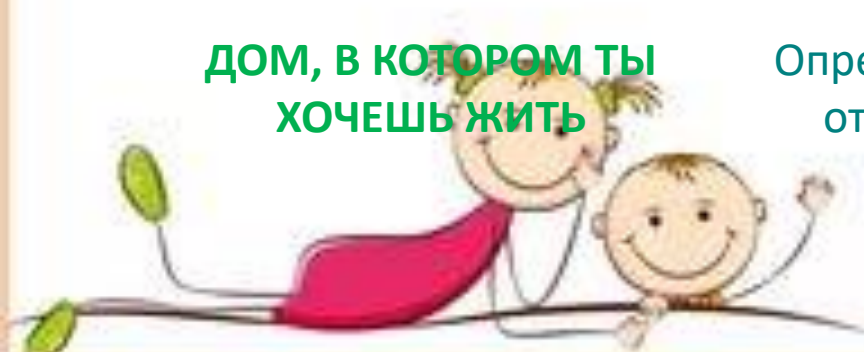
Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос

С КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ ПОДРУЖИТЬСЯ

Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга

ДОМ, В КОТОРОМ ТЫ ХОЧЕШЬ ЖИТЬ

Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта



Старший возраст

ТЫ И ТВОИ РОДИТЕЛИ Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них

**КАЖДЫЙ
ПРИВЛЕКАТЕЛЕН
ПО-СВОЕМУ**

Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности

ФОТОРОБОТ

Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека

**ШЛЯПЫ, ОДЕЖДА,
ГРИМ...**

Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью

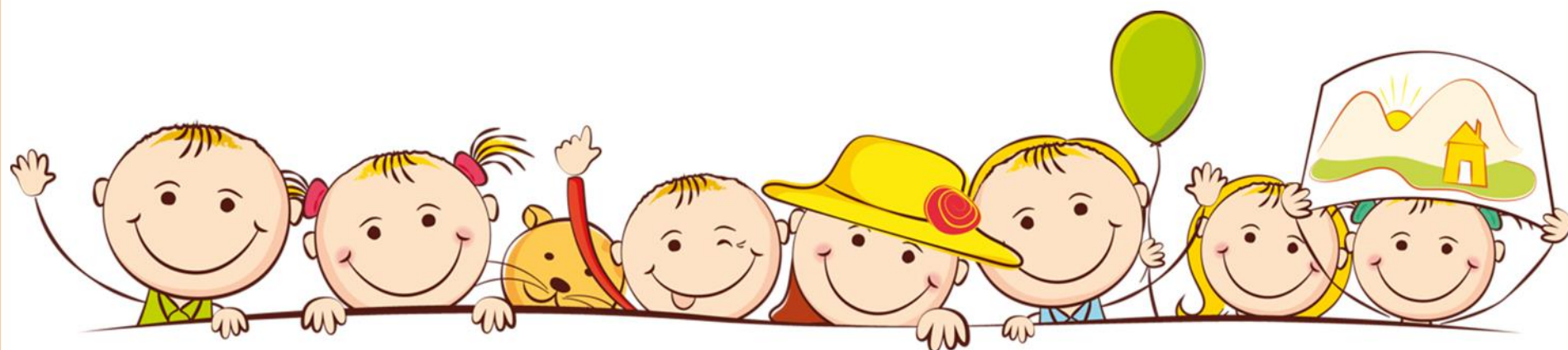
МАСКИ

Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью



«Чувства, желания, взгляды»

- призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.





Эмоциональное развитие является одним из магистральных направлений развития личности. Детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в более устойчивые привязанности, симпатии или антипатии. Педагогу важно специально знакомить ребенка со своеобразным эмоциональным букварем, так как передать наши чувства другим, можно с помощью и особого языка эмоций.

Темы входящие в раздел
«Чувства, желания, взгляды»
(Младший дошкольный возраст)

**КАК МЫ ВЫРАЖАЕМ
СВОИ ЧУВСТВА**

Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам

**ГРУСТЬ, РАДОСТЬ,
СПОКОЙСТВИЕ**

Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям

**ИЗМЕНЕНИЕ
НАСТРОЕНИЯ**

Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения

СТРАХ

Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей



Средний возраст

ПОГОДА И НАСТРОЕНИЕ

Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода

НА ПРИРОДЕ

Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения

МИМИКА

Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний

ДОБРЫЙ, ЗЛОЙ

Помочь детям понять, что такое «злость», «доброта»

ГРУСТНО

Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»



Средний возраст

ГНЕВ

Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева

СТРАХ

Помочь детям справляться со своими страхами

УДИВЛЕНИЕ

Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление»

СПОКОЙСТВИЕ

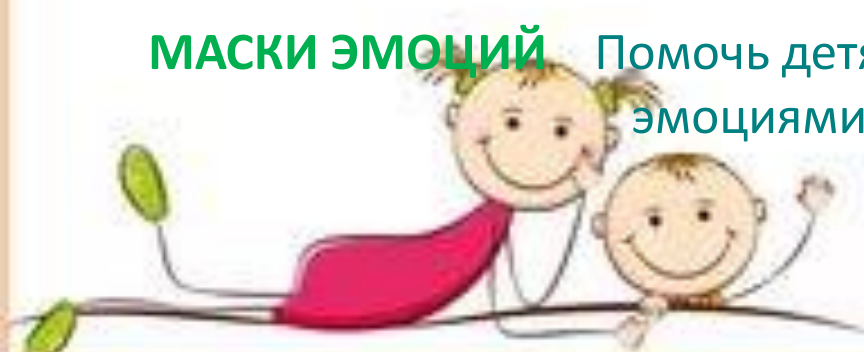
Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»

РАДОСТЬ

Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»

МАСКИ ЭМОЦИЙ

Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают



Старший возраст

КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ

Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки

КАКИЕ КАЧЕСТВА ПОМОГАЮТ ДРУЖБЕ

Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых

ВНИМАТЕЛЬНЫЙ, РАВНОДУШНЫЙ

Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях

ЛЖИВЫЙ, ПРАВДИВЫЙ

Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими



Старший возраст

СМЕЛЫЙ, ТРУСЛИВЫЙ

Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими

ДОБРЫЙ, ЖАДНЫЙ

Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении

ПОРАДУЙ СВОЕГО ДРУГА

Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость

ОДИН И ВМЕСТЕ С ДРУЗЬЯМИ

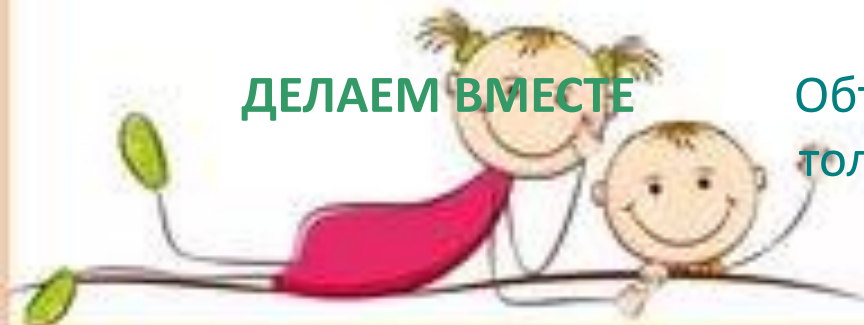
Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр

ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ

Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты

ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться



«Социальные навыки»

предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.



Темы входящие в раздел «Социальные навыки» (Младший дошкольный возраст)

ВЗАИМОПОМОЩЬ

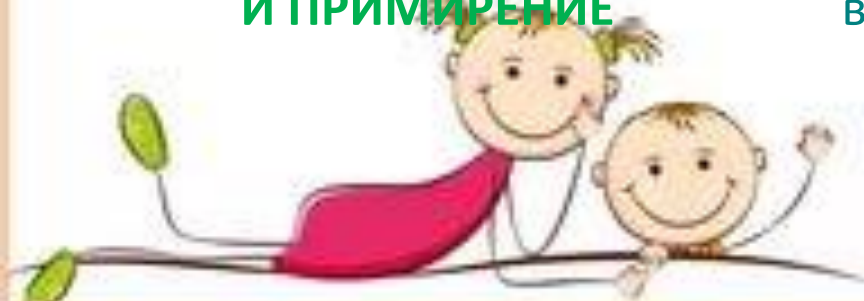
Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей

ПЛОХО БЫТЬ ОДНОМУ

Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга

ССОРА И ПРИМИРЕНИЕ

Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта



Средний возраст

СОЧИНЯЕМ ИСТОРИИ ПРО СЕБЯ И СВОИХ ДРУЗЕЙ

Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей

ПОРЯДОК В ТВОЕМ ДОМЕ

Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости

КАК ПРИНЯТЬ ГОСТЕЙ

Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома

ЧТО НАДЕТЬ В ГОСТИ

Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом



Средний возраст

ОБМЕН ПРИВЕТСТВИЯМИ ПРИ ВСТРЕЧЕ

Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному

КАК ВЫБИРАТЬ ПОДАРОК КАК ВЕСТИ СЕБЯ ЗА СТОЛОМ ССОРА

Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком

Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом

Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами

ОБМЕН ПРИВЕТСТВИЯМИ ПРИ ПРОЩАНИИ

Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми



Старший возраст

КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ

Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки

КАКИЕ КАЧЕСТВА ПОМОГАЮТ ДРУЖБЕ

Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых

ВНИМАТЕЛЬНЫЙ, РАВНОДУШНЫЙ

Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях

ЛЖИВЫЙ, ПРАВДИВЫЙ

Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими

СМЕЛЫЙ, ТРУСЛИВЫЙ

Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими





Пока ребенок мал, взрослые порой не задумываются, что станет в его жизни главным, вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям. Но сложный процесс формирования личности нельзя откладывать на будущее и предоставлять воле случая.



Спасибо за внимание!